



**CONCOURS EXTERNE SUR TITRE AVEC ÉPREUVES**  
**D'AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ PRINCIPAL DE**  
**DEUXIÈME CLASSE DES ÉCOLES MATERNELLES**

**ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ**

L'épreuve d'admissibilité consiste en la réponse à vingt questions à choix multiple portant sur des situations concrètes habituellement rencontrées par les membres du cadre d'emplois dans l'exercice de leurs fonctions.

Durée : 45 minutes

Coefficient 1

**Important :**

- Il vous est demandé d'indiquer vos réponses sur le sujet à l'aide d'un stylo à encre bleue ou noire.
- En fin d'épreuve, vous devrezagrafer votre sujet dans votre copie de concours.
- Les brouillons ne seront pas ramassés.
- Aucun signe distinctif (*nom, prénom, n° de convocation, signature...*) ne doit apparaître sur votre copie et votre sujet.
- Votre identité devra uniquement être reportée dans le coin cacheté de la copie.
- Vous rabattrez la partie noircie et la collerez en humectant les bords.

Ce sujet comporte 5 pages (y compris celle-ci).

## Répondez aux questions ci-après :

**Il vous appartient de cocher la ou les réponses ou affirmations justes.**

**Une même question peut comporter, une, plusieurs ou aucune réponse ou affirmation juste.**

### 1) Un incendie se déclare dans le local d'entretien de l'école maternelle, que ne faut-il pas faire ?

<b>a</b>	Appeler les pompiers
<b>b</b>	Laisser la porte coupe-feu ouverte
<b>c</b>	Ouvrir les portes et fenêtres pour évacuer la fumée
<b>d</b>	S'assurer que tous les enfants sont sortis
<b>e</b>	Attendre les consignes du directeur
<b>f</b>	Faire sortir les enfants en courant pour les conduire au point de rassemblement
<b>g</b>	Fermer toutes les portes derrière soi

### 2) Que permet un PAI ?

<b>a</b>	D'accueillir un enfant en situation de handicap
<b>b</b>	D'autoriser la prise de médicament au sein de l'école
<b>c</b>	De se substituer à la responsabilité de la famille
<b>d</b>	De mettre en place un régime alimentaire pour un enfant souffrant d'intolérance alimentaire
<b>e</b>	De préciser les adaptations à mettre en place à la vie de l'enfant à l'école

### 3) Que signifient les sigles suivants :

	<b>a</b>	Inflammable		<b>a</b>	Inflammable
	<b>b</b>	Dangereux pour l'environnement		<b>b</b>	Dangereux pour l'environnement
	<b>c</b>	Comburant		<b>c</b>	Comburant
	<b>d</b>	Corrosif		<b>d</b>	Corrosif
	<b>e</b>	Dangereux à long terme ou cancérigène		<b>e</b>	Dangereux à long terme ou cancérigène
	<b>f</b>	Irritant, nocif		<b>f</b>	Irritant, nocif
	<b>g</b>	Réceptif sous pression		<b>g</b>	Réceptif sous pression
	<b>a</b>	Inflammable		<b>a</b>	Inflammable
	<b>b</b>	Dangereux pour l'environnement		<b>b</b>	Dangereux pour l'environnement
	<b>c</b>	Comburant		<b>c</b>	Comburant
	<b>d</b>	Corrosif		<b>d</b>	Corrosif
	<b>e</b>	Dangereux à long terme ou cancérigène		<b>e</b>	Dangereux à long terme ou cancérigène
	<b>f</b>	Irritant, nocif		<b>f</b>	Irritant, nocif
	<b>g</b>	Réceptif sous pression		<b>g</b>	Réceptif sous pression
	<b>a</b>	Inflammable		<b>a</b>	Inflammable
	<b>b</b>	Dangereux pour l'environnement		<b>b</b>	Dangereux pour l'environnement
	<b>c</b>	Comburant		<b>c</b>	Comburant
	<b>d</b>	Corrosif		<b>d</b>	Corrosif
	<b>e</b>	Dangereux à long terme ou cancérigène		<b>e</b>	Dangereux à long terme ou cancérigène
	<b>f</b>	Irritant, nocif		<b>f</b>	Irritant, nocif
	<b>g</b>	Réceptif sous pression		<b>g</b>	Réceptif sous pression
	<b>a</b>	Inflammable			
	<b>b</b>	Dangereux pour l'environnement			
	<b>c</b>	Comburant			
	<b>d</b>	Corrosif			
	<b>e</b>	Dangereux à long terme ou cancérigène			
	<b>f</b>	Irritant, nocif			
	<b>g</b>	Réceptif sous pression			

<b>4)</b>	<b>Afin d'éviter l'oxyurose chez un enfant, il faut :</b>
<b>a</b>	Lui donner des aliments riches en vitamines
<b>b</b>	Conseiller aux parents de lui faire couper les cheveux très courts
<b>c</b>	Lui faire se laver fréquemment les mains

<b>5)</b>	<b>Sur la classe dans laquelle vous travaillez depuis quelques années, un enseignant débutant est nommé. Quelle attitude allez-vous adopter ?</b>
<b>a</b>	Vous lui donnez des conseils, des idées sans hésiter si l'enseignant vous sollicite
<b>b</b>	Le travail qu'il propose ne vous semble pas adapté, vous lui proposez plutôt votre version
<b>c</b>	Comme vous avez l'expérience de cette classe, vous lui montrez la façon d'enseigner pour ce niveau
<b>d</b>	Vous l'aidez en répondant à des questions d'ordre pratique

<b>6)</b>	<b>Vous recevez les plaintes d'un enfant qui vous dit être maltraité à la maison, vous n'avez jamais rien constaté. Que faites-vous ?</b>
<b>a</b>	Vous attendez d'en savoir un peu plus en le réinterrogeant plus tard
<b>b</b>	Vous en parlez avec votre collègue ATSEM afin qu'elle surveille aussi l'enfant et vous dise ce qu'elle en pense
<b>c</b>	Vous informez l'enseignant
<b>d</b>	Vous en parlez aux parents

<b>7)</b>	<b>Vous devez préparer une collation pour un groupe de 10 enfants. Il est prévu 125 ml de lait par enfant. Quelle quantité de lait allez-vous préparer ?</b>
<b>a</b>	125 cl
<b>b</b>	1,25 l
<b>c</b>	1250 cl
<b>d</b>	0,1250 l
<b>e</b>	12,50 dl

<b>8)</b>	<b>Après la récréation, au retour dans la classe, vous constatez qu'il manque un enfant. Que faites-vous ?</b>
<b>a</b>	Vous l'attendez patiemment
<b>b</b>	Vous vous renseignez auprès des adultes de l'école
<b>c</b>	Vous le signalez immédiatement à l'enseignant

<b>9)</b>	<b>Tous les enfants sont en classe et entament une activité, l'un d'eux vient d'uriner dans ses vêtements, vous vous en apercevez. Que ne devez-vous pas faire ?</b>
<b>a</b>	Le gronder devant ses petits copains en lui disant que c'est un bébé et qu'il devrait avoir honte à son âge
<b>b</b>	Le consoler en lui disant que ce n'est pas grave
<b>c</b>	Considérer, après tout, qu'il restera mouillé jusqu'au soir ainsi il comprendra et cela lui servira de leçon
<b>d</b>	L'amener aux sanitaires, le déshabiller et le laver
<b>e</b>	Se moquer devant les autres enfants
<b>f</b>	Appeler ses parents en urgence afin qu'ils viennent le chercher

10) L'enseignant vous demande de préparer l'atelier peinture. Pour cela vous allez devoir effectuer des mélanges. Quelles couleurs utilisez-vous pour obtenir ?

du vert :		du violet :		du marron :	
a	bleu + violet	d	rose + rouge	g	bleu + jaune + rouge
b	bleu + jaune	e	orange + noir	h	orange + bleu
c	vert + rouge	f	bleu + rouge	i	vert + rouge

11) Quels sont, dans l'ordre, les règles des gestes de secours ?

a	Alerter, protéger, secourir
b	Secourir, protéger, alerter
c	Protéger, alerter, secourir

12) Un exercice de sécurité se déroule dans l'école maternelle. Dans la liste suivante, indiquez les affirmations inexactes :

a	L'ATSEM veille à habiller tous les enfants de la classe avant de les emmener au point de ralliement
b	Les consignes peuvent prévoir qu'une ATSEM soit chargée de vérifier qu'aucun des enfants n'ait été oublié ; elle aura à vérifier toutes les pièces
c	Si l'exercice a lieu pendant la sieste, il faut éviter de réveiller les enfants car il s'agit d'une simulation
d	Dès que l'alarme se déclenche, chacun se rend le plus rapidement possible au point de ralliement en appliquant les consignes qui ont été établies
e	L'ATSEM ne peut participer à l'exercice que lorsqu'elle est titulaire du PSC1 (prévention sécurité civile 1 <sup>er</sup> niveau)

13) Vous effectuez l'entretien de la classe avant l'arrivée de l'enseignant et des enfants. Vous constatez que la fenêtre au-dessus du coin dînette est cassée, un morceau de vitre est tombé. Que ne faites-vous pas ?

a	Vous réparez la fenêtre en mettant du scotch
b	En priorité, vous continuez l'entretien et prévenez l'enseignant à son arrivée
c	Vous attendez l'arrivée de l'enseignant pour lui demander les consignes à adopter
d	Vous sécurisez et limitez l'accès au coin dînette et informez l'enseignant à son arrivée

14) Face à un enfant qui refuse tout réconfort lorsqu'il est en détresse et qui ne sollicite jamais d'aide même s'il est en difficulté, comment réagir ?

a	Répondre à ses besoins et lui montrer qu'il peut compter sur vous
b	Cet enfant refusant tout réconfort, mieux vaut rester à l'écart
c	Veiller à lui apporter votre aide et à répondre à ses besoins dès qu'il s'exprime
d	Cet enfant sait gérer ses émotions sans l'aide de l'adulte

15) Ce matin, avant l'arrivée des élèves, l'enseignant de la classe dans laquelle vous êtes affecté(e) vous informe que vous aurez en charge un atelier pendant qu'il encadrera un atelier de dénombrement et qu'un troisième groupe sera en autonomie autour d'un travail de coloriage selon un code couleur. Vous devez :

a	Préparer uniquement les pinceaux et pots de peinture de votre atelier
b	Préparer les crayons nécessaires à l'atelier géré par le professeur des écoles
c	Réaliser les photocopies nécessaires aux enfants de votre atelier
d	Réaliser les photocopies nécessaires pour tous les ateliers
e	Préparer les pinceaux et pots de peinture de votre atelier
f	Préparer le matériel nécessaire pour les 3 ateliers
g	Mettre en hauteur les matériels dangereux pour les avoir à disposition au moment voulu

<b>16)</b>	<b>Dans l'exercice de vos fonctions, vous allez rencontrer plusieurs sigles. Que signifient les sigles PAI et RAR ?</b>
<b>a</b>	Programme d'Accueil Individualisé et Réseau d'Aide à la Réussite
<b>b</b>	Programme d'Aide Individuel et Réseau d'Assistance à la Réussite
<b>c</b>	Plan d'accueil Individuel et Réseau d'Assistance à la Réussite
<b>d</b>	Projet d'Accueil Individualisé et Réseau Ambition Réussite
<b>e</b>	Projet d'Accueil Individuel et Réseau d'Aide à la Réussite

<b>17)</b>	<b>Parmi ces fonctions et ces rôles, lesquels sont attribués aux ATSEM ?</b>
<b>a</b>	Choisir son niveau de classe
<b>b</b>	Le soin et l'aide aux enfants durant le temps scolaire
<b>c</b>	L'aide à l'encadrement d'activités
<b>d</b>	La prise en charge de l'apprentissage
<b>e</b>	Aide et assistance durant l'accueil du soir
<b>f</b>	Responsabilité de la propreté de la classe

<b>18)</b>	<b>Cochez la ou les propositions qui correspondent au rôle de l'ATSEM auprès des enfants.</b>
<b>a</b>	Respecte l'appétit des enfants, les aide à se servir ou les sert à table
<b>b</b>	Respecte l'intimité de l'enfant
<b>c</b>	Peut isoler un enfant
<b>d</b>	A un comportement calme et rassurant
<b>e</b>	Réveille les enfants doucement selon leur rythme, en favorisant un climat sécurisant

<b>19)</b>	<b>Les ATSEM ont pour mission d'accompagner les enfants au restaurant scolaire. L'un des enfants sous votre responsabilité refuse de goûter un aliment. Que faut-il faire ?</b>
<b>a</b>	Le prendre à part en lui demandant d'arrêter ses caprices
<b>b</b>	Vérifier si le plat est trop chaud
<b>c</b>	Ne pas hésiter à lever le ton pour qu'il comprenne qu'il doit manger
<b>d</b>	Proposer à nouveau de goûter sans insister : l'apprentissage d'un nouveau goût est long

<b>20)</b>	<b>Quel est le matériel et quels sont les produits autorisés et nécessaires pour soigner une plaie en collectivité ?</b>
<b>a</b>	Des compresses
<b>b</b>	Du coton
<b>c</b>	De la bétadine
<b>d</b>	Du savon
<b>e</b>	Des gants
<b>f</b>	Des pansements